

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология профессиональной деятельности
Кафедра	Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики
Год набора	2024

Направление подготовки(специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Стрельцова Елена Викторовна	Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики		Начальник отдела контроля качества образования	
М.А. Кленова <i>ФИО</i>	« 21 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: овладение основами психологических знаний о закономерностях формирования, развития и функционирования психических явлений, имеющих значение при осуществлении прокурором профессиональных обязанностей, и проявляющихся в юридически значимых ситуациях, ознакомление обучающихся с фундаментальными понятиями психологии профессиональной деятельности, ее основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их применения в прокурорской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний и представлений о явлениях, закономерностях и механизмах психической деятельности человека в юридически значимых ситуациях и сложных, экстремальных условиях в целях применения этих знаний в прокурорской деятельности и саморегуляции психических состояний при ее осуществлении с учетом реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- выработка навыков получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностном взаимодействии в сложных и экстремальных условиях, при необходимости используя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в ходе решения прокурором профессиональных задач;

- развитие навыков применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе осуществления прокурором профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Административное право;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Гражданское право;
- Логика;
- Правоохранительные органы;
- Теория государства и права;
- Уголовное право;
- Философия;
- Организация деятельности прокуратуры;
- Системный подход к принятию решений.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Гражданский процесс;
- Исполнительное производство;
- Криминалистика;
- Криминология;
- Профессиональная этика;
- Теория доказательств;
- Уголовно-исполнительное право;

- Уголовный процесс;
- Административный процесс;
- Государственная служба в РФ;
- Основы оперативно-розыскной деятельности;
- Прокурорский надзор;
- Участие прокурора в уголовном судопроизводстве;
- Судебная медицина и судебная психиатрия;
- Тактика судебного следствия;
- Процессуальные проблемы судебного разбирательства;
- Теория квалификации преступлений;
- Методика и тактика прокурорских проверок;
- Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность;
- Прокурорский надзор за законностью процессуальных решений органов предварительного расследования;
- Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции;
- Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии экстремизму и терроризму;
- Психология прокурорской деятельности и личности прокурорского работника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ПК-7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения	ПК-7.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности. ПК-7.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. ПК-7.3. Использует	Знать: психологические особенности юридической деятельности в целях реализации решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. Уметь: определять психологические особенности прокурорской деятельности, используя знания и навыки профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации при осуществлении профессиональной

			<p>различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. ПК-7.4. Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы.</p>	<p>деятельности, применяя психологические методы. Владеть: навыками применения психологических методов и средств в целях эффективного решения профессиональных задач в том числе в сложных и экстремальных условиях прокурорской деятельности.</p>
2	УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда, предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального развития и построения карьеры.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы юридической психологии как основы психологии профессиональной деятельности прокурора для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Уметь: применять общетеоретические основы юридической психологии как основы психологии профессиональной деятельности прокурора для успешного выполнения профессиональной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Владеть: навыками определения прокурором своих ресурсов и их пределов для успешного выполнения профессиональных обязанностей на основе общенаучных знаний по</p>

				юридической психологии как основы психологии профессиональной деятельности.
3	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.2. Учитывает особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации.</p> <p>УК-9.3. Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития.</p>	<p>Знать: базовые дефектологические закономерности, специфику лиц с ОВЗ и возможности использования этих данных при осуществлении прокурорской деятельности.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания при изучении особенностей правовой социализации и оказании воспитательного воздействия на личности при осуществлении прокурорской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения психотехник и психотехнологий профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при осуществлении прокурорской деятельности.</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП(аудиторные занятия)	44	4
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	5	5

							ПОДГОТОВКИ		
Раздел 1. Введение в психологию профессиональной деятельности									
1. Юридическая психология как теоретико-методологическая основа психологии профессиональной деятельности юриста	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4	
Раздел 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности и личности юриста									
2. Психологическая характеристика прокурорской деятельности и личности прокурора	6	4	2	2	1	2	теоретический опрос, презентация, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.2; УК-6.3; УК-9.2	
Раздел 3. Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка									
3. Использование знаний правовой психологии при осуществлении прокурорской деятельности	6	2	0	2	0	4	теоретический опрос, презентация, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4; УК-6.2; УК-9.3	
Раздел 4. Учет основ криминальной психологии при осуществлении прокурорской деятельности									
4. Психология преступного поведения	8	6	2	4	1	2	дискуссия, теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4	

							ние	
5. Психология личности преступника	10	6	2	4	0	4	круглый стол, теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.1
6. Психология преступных групп	6	4	2	2	1	2	дискуссия, теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4
Раздел 5. Психология предварительного следствия и судебного разбирательства								
7. Психотехнологии и психотехники в деятельности юриста	14	10	4	6	0	4	круглый стол, теоретический опрос, презентация, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4; УК-6.1; УК-9.1
8. Психологические особенности судебного разбирательства	6	2	0	2	1	4	теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4
9. Использование специальных психологических знаний при	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, реферат, вопросы к	ПК-7.2

осуществлени и прокурорской деятельности							зачету, итоговое тестирова ние	
Раздел 6. Психологические особенности прокурорской деятельности в пенитенциарных учреждениях								
10. Использовани е знаний общетеоретич еских основ пенитенциарн ой психологии при осуществлени и прокурорской деятельности	2	2	0	2	1	0	дискуссия , теоретиче ский опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирова ние	ПК-7.3
Всего	72	44	16	28	5	28	Зачет	ПК-7.1; ПК- 7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК- 6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК- 9.1; УК-9.2; УК-9.3

5.2. Форма обучения Очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самосто ятельная работа	Форма контроля / наименова ние оценочног о средства	Код индикатора достижения компе тенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семи нары	Занятия в форме практи ческой подготовки			
Раздел 1. Введение в психологию профессиональной деятельности								
1. Юридическая психология как теоретико- методологичес кая основа психологии профессионал ьной деятельности юриста	8	4	2	2	1	4	теоретиче ский опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирова ние	ПК-7.4
Раздел 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности и личности юриста								
2.	6	2	2	0	1	4	теоретиче	ПК-7.2; УК-

Психологическая характеристика прокурорской деятельности и личности прокурора							ский опрос, презентация, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	6.3; УК-9.2
Раздел 3. Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка								
3. Использование знаний правовой психологии при осуществлении и прокурорской деятельности	6	2	2	0	0	4	теоретический опрос, презентация, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4; УК-6.2; УК-9.3
Раздел 4. Учет основ криминальной психологии при осуществлении прокурорской деятельности								
4. Психология преступного поведения	8	4	2	2	1	4	дискуссия, теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4
5. Психология личности преступника	8	4	2	2	0	4	круглый стол, теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.1
6. Психология преступных групп	6	2	0	2	0	4	дискуссия, теоретический	ПК-7.4

							опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирова ние	
Раздел 5. Психология предварительного следствия и судебного разбирательства								
7. Психотехноло гии и психотехники в деятельности юриста	12	6	4	2	1	6	круглый стол, теоретиче ский опрос, презентац ия, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирова ние	ПК-7.4; УК- 6.1; УК-9.1
8. Психологичес кие особенности судебного разбирательст ва	6	2	0	2	0	4	теоретиче ский опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирова ние	ПК-7.4
9. Использовани е специальных психологическ их знаний при осуществлени и прокурорской деятельности	6	2	2	0	0	4	теоретиче ский опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирова ние	ПК-7.2
Раздел 6. Психологические особенности прокурорской деятельности в пенитенциарных учреждениях								
10. Использовани е знаний общетеоретич еских основ пенитенциарн ой психологии при осуществлени и	6	2	0	2	0	4	дискуссия , теоретиче ский опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирова	ПК-7.3

прокурорской деятельности							ние	
Всего	72	30	16	14	4	42	Зачет	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

5.3. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
Раздел 1. Введение в психологию профессиональной деятельности									
1. Юридическая психология как теоретико-методологическая основа психологии профессиональной деятельности юриста	8	2	2	0	2	6	теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4	
Раздел 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности и личности юриста									
2. Психологическая характеристика прокурорской деятельности и личности прокурора	8	2	2	0	2	6	теоретический опрос, презентация, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.2; УК-6.3; УК-9.2	
Раздел 3. Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка									
3. Использование знаний правовой	6	0	0	0	0	6	теоретический опрос, презентация	ПК-7.4; УК-6.2; УК-9.3	

психологии при осуществлении и прокурорской деятельности							ия, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	
Раздел 4. Учет основ криминальной психологии при осуществлении прокурорской деятельности								
4. Психология преступного поведения	6	0	0	0	0	6	дискуссия, теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4
5. Психология личности преступника	6	2	0	2	2	4	круглый стол, теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.1
6. Психология преступных групп	6	0	0	0	0	6	дискуссия, теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4
Раздел 5. Психология предварительного следствия и судебного разбирательства								
7. Психотехнологии и психотехники в деятельности юриста	8	2	0	2	2	6	круглый стол, теоретический опрос, презентация, реферат	ПК-7.4; УК-6.1; УК-9.1

8. Психологические особенности судебного разбирательства	6	0	0	0	0	6	теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.4
9. Использование специальных психологических знаний при осуществлении и прокурорской деятельности	8	2	0	2	2	6	теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.2
Раздел 6. Психологические особенности прокурорской деятельности в пенитенциарных учреждениях								
10. Использование знаний общетеоретических основ пенитенциарной психологии при осуществлении и прокурорской деятельности	6	0	0	0	0	6	дискуссия, теоретический опрос, реферат, вопросы к зачету, итоговое тестирование	ПК-7.3
Всего 72	68	10	4	6	10	58	Зачет(4)	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психологию профессиональной деятельности

Тема 1. Юридическая психология как теоретико-методологическая основа психологии профессиональной деятельности юриста

Лекция:

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научных знаний.
4. Методологические основы и принципы юридической психологии.

Семинарское занятие:

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научных знаний.
4. Методологические основы и принципы юридической психологии.
5. Методы юридической психологии.
6. История возникновения и перспективы развития юридической психологии.
7. Использование законов и методов юридической психологии в прокурорской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Методы юридической психологии.
2. Истоки и предпосылки возникновения юридической психологии.
3. Формирование юридической психологии в России.
4. Использование законов и методов юридической психологии в прокурорской деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие и особенности предмета юридической психологии.
2. Какие задачи стоят перед современной юридической психологией как наукой и психопрактикой?
3. Каковы отрасли современной юридической психологии?
4. Определите взаимосвязь юридической психологии с психологическими науками.
5. Определите взаимосвязь юридической психологии с отраслями права.
6. Раскройте понятие методологии. Какие уровни методологии психологической науки Вы знаете?
7. Определите методологические основы юридической психологии.
8. Какие принципы юридической психологии Вы знаете?
9. Раскройте содержание общенаучных и психологических методов познания юридической действительности.
10. Какие специальные методы юридической психологии Вы знаете?
11. Раскройте специфику использования законов и методов юридической психологии в прокурорской деятельности.
12. Опишите основные этапы становления и развития юридической психологии в России и за рубежом.

Раздел 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности и личности юриста

Тема 2. Психологическая характеристика прокурорской деятельности и личности прокурора

Лекция:

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Психологические особенности прокурорской деятельности.
3. Структурно-психологический анализ прокурорской деятельности.
4. Профессионально значимые качества, навыки и умения прокурора.

Семинарское занятие:

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Психологические особенности прокурорской деятельности.
3. Структурно-психологический анализ прокурорской деятельности.
4. Профессионально значимые качества, навыки и умения прокурора.
5. Психологические предпосылки становления профессионализма прокурора.
6. Индивидуальный стиль деятельности прокурора.
7. Структура и динамика развития мотивации прокурора.
8. Профилактика профессионального выгорания и деформации личности прокурора.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психологические предпосылки становления профессионализма прокурора.
2. Индивидуальный стиль деятельности прокурора.
3. Структура и динамика развития мотивации прокурора.
4. Профилактика профессионального выгорания и деформации личности прокурора.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте психологическое содержание понятий «поведение» и «деятельность».
2. В чем заключаются психологические особенности прокурорской деятельности?
3. Как проявляется познавательный и удостоверительный компоненты психологической структуры прокурорской деятельности?
4. Как проявляется организационный и воспитательный компоненты психологической структуры прокурорской деятельности?
5. Как проявляется коммуникативный компонент психологической структуры прокурорской деятельности?
6. Какие профессионально значимые навыки, умения и качества личности прокурора Вы знаете?
7. Раскройте психологическое содержание понятий профессионально значимых знаний, навыков и умений прокурора.
8. Каким образом вырабатывается индивидуальный стиль деятельности у прокурора?
9. Какова структура мотивации прокурора?
10. Какова динамика развития мотивации прокурора?
11. Раскройте понятие профессионального выгорания. Какие меры профилактического характера по снижению возможности возникновения профессионального выгорания у прокурора Вы знаете?
12. Какие меры профилактического характера по снижению возможности деформации личности прокурора Вы знаете?

Раздел 3. Психология права, правосознания, обеспечения законности и правопорядка

Тема 3. Использование знаний правовой психологии при осуществлении прокурорской деятельности

Семинарское занятие:

1. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
2. Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правосознания.
3. Деформация профессионального правосознания у прокурора.
4. Факторы, влияющие на правовую психологию личности, групп и общностей.
5. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
6. Дефекты правовой социализации: понятие и психологические особенности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
2. Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правосознания.
3. Деформация профессионального правосознания у прокурора.

4. Факторы, влияющие на правовую психологию личности, групп и общностей.
5. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
6. Дефекты правовой социализации: понятие и психологические особенности.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия правовой психологии как отрасли юридической психологии.
2. Каковы особенности предмета правовой психологии?
3. Какие задачи решает правовая психология?
4. Дайте определение, раскройте социальную и психологическую характеристику сознания как высшей форме развития психики.
5. Дайте определение, раскройте социальную и психологическую характеристику правосознания.
6. Какова функциональная структура правосознания?
7. В каких формах может проявляться деформация правосознания у прокурора?
8. Раскройте содержание понятия профессионального правосознания.
9. Какие деформации профессионального правосознания возможны у прокурора?
10. Какие факторы, влияющие на правовую психологию личности, групп и общностей, Вы знаете?
11. Охарактеризуйте психологическое содержание правовой социализации.
12. В чем проявляются дефекты правовой социализации?

Раздел 4. Учет основ криминальной психологии при осуществлении прокурорской деятельности

Тема 4. Психология преступного поведения

Лекция:

1. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
2. Психологический механизм преступного поведения.
3. Психологический генезис преступного поведения.
4. Мотивация и мотивы преступного поведения.

Семинарское занятие:

1. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
2. Психологический механизм преступного поведения.
3. Психологический генезис преступного поведения.
4. Мотивация и мотивы преступного поведения.
5. «Безмотивная» преступная деятельность.
6. Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.
7. Позиция и поведение правонарушителя в послепреступный период.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. «Безмотивная» преступная деятельность.
2. Понятие и виды агрессивности как свойства личности.
3. Агрессивность как основа преступного поведения.
4. Позиция и поведение правонарушителя в послепреступный период.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие и дайте психологическую характеристику преступному поведению.
2. В чем состоит сходство и в чем различие между категориями «преступное поведение» и «преступление»?
3. Проведите психологический анализ механизма преступного поведения.
4. Дайте психологическую характеристику генезиса преступного поведения.
5. Раскройте психологический аспект субъективной стороны преступления: вина, мотив, цель.
6. Выявите критерии определения мотивации и мотивов преступного поведения.

7. В чем заключаются психологические особенности мотивации противоправного поведения?
8. В чем заключается специфика «безмотивной» преступной деятельности?
9. Раскройте содержание понятий «агрессия» и «агрессивность как свойство личности».
10. Каким образом при осуществлении судебной деятельности может учитываться специфика феномена агрессивности?
12. Какова позиция и поведение субъекта преступления в послепреступный период?
13. Каким образом прокурор должен учитывать специфику позиции и поведения субъекта преступления в послепреступный период?

Тема 5. Психология личности преступника

Лекция:

1. Понятие и психологические особенности личности преступника.
2. Психологическая типология и классификация личности преступника.
3. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.

Семинарское занятие:

1. Понятие и психологические особенности личности преступника.
2. Психологическая типология и классификация личности преступника.
3. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
4. Использование информации психологического характера о субъекте преступления при осуществлении прокурорской деятельности.
5. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших.
6. Анализ виктимологического аспекта поведения потерпевших при осуществлении прокурорской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Использование информации психологического характера о субъекте преступления при осуществлении прокурорской деятельности.
2. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших.
3. Анализ виктимологического аспекта поведения потерпевших при осуществлении прокурорской деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятий «личность преступника», «преступная личность», «криминогенная личность», «субъект преступления».
2. Назовите психологические особенности личности преступника.
3. Чем личность преступника отличается от личности законопослушного гражданина?
4. Назовите основные классификационные и типологические модели личности преступника.
5. Дайте психологическую характеристику лицам, совершившим умышленные преступления.
6. Раскройте психологическую специфику лиц, совершивших преступления по неосторожности.
7. Каким образом в прокурорской деятельности может использоваться информация психологического характера о субъекте преступления?
8. Раскройте содержание понятий «виктимология», «виктимность поведения» и «индивидуальная виктимность».
9. Проведите психологический анализ виктимологического аспекта поведения потерпевших при осуществлении прокурорской деятельности.

Тема 6. Психология преступных групп

Лекция:

1. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.
2. Психологическая типология преступных групп (образований).

3. Структура преступной группы.

Семинарское занятие:

1. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.
2. Психологическая типология преступных групп (образований).
3. Структура преступной группы.
4. Межличностные отношения в преступных группах.
5. Психологическая характеристика личности участников преступных групп.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Межличностные отношения в преступных группах.
2. Психологическая характеристика личности участников преступных групп.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия преступной группы.
2. Какие социально-психологические особенности преступной группы Вы знаете?
3. Какие психологические особенности организованной преступности Вы знаете?
4. Какова психологическая типология преступных групп (образований)?
5. Какова психологическая структура преступной группы?
6. Какие социально-психологические феномены, особенности образования и функционирования преступных групп Вы можете назвать?
7. Какие психологические характеристики имеет личность участника преступной группы в зависимости от занимаемой им позиции в данной группе?

Раздел 5. Психология предварительного следствия и судебного разбирательства

Тема 7. Психотехнологии и психотехники в деятельности юриста

Лекция:

1. Понятие психологических технологий и психологических техник в деятельности юриста.
2. Психологические особенности допроса: общая характеристика.
3. Понятие психологического контакта и способы его установления в деятельности юриста.
4. Психология лжи и виды ложных показаний.
5. Психотехники выявления и разоблачения лжи в деятельности юриста.

Семинарское занятие:

1. Понятие психологических технологий и психологических техник в деятельности юриста.
2. Психологические особенности допроса: общая характеристика.
3. Понятие психологического контакта и способы его установления в деятельности юриста.
4. Понятие конфликта, виды юридических конфликтов.
5. Психотехники разрешения конфликтных ситуаций в деятельности юриста.
6. Психология лжи и виды ложных показаний.
7. Психотехники выявления и разоблачения лжи в прокурорской деятельности.
8. Психическое воздействие в деятельности юриста: понятие, виды, формы, методы.
9. Рефлексия и рефлексивное управление в деятельности юриста.
10. Психологические особенности производства иных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, проверка показаний на месте).

11. Психологические аспекты использования нетрадиционных методов раскрытия преступлений: возможности и ограничения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие конфликта, виды юридических конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
2. Психотехники разрешения конфликтных ситуаций в деятельности юриста.

3. Психическое воздействие в деятельности юриста: понятие, виды, методы.
4. Критерии допустимости и правомерность применения методов психического воздействия в деятельности юриста.
5. Рефлексия и рефлексивное мышление в деятельности юриста.
6. Особенности рефлексивного управления в деятельности юриста.
7. Психологические особенности производства иных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, проверка показаний на месте).
8. Психологические аспекты использования нетрадиционных методов раскрытия преступлений: возможности и ограничения.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятий «психологические технологии» и «психологические техники».
2. Какие психологические технологии и техники могут быть использованы в деятельности юриста в целом и прокурорской деятельности в частности?
3. Определите психологические особенности допроса.
3. Раскройте содержание понятия и стадии протекания психологического контакта.
4. Какие способы установления и поддержания психологического контакта в деятельности юриста в целом и прокурорской деятельности в частности Вы знаете?
5. Раскройте понятие конфликта, определите виды юридических конфликтов.
6. Какие психотехники разрешения конфликтных ситуаций в деятельности юриста Вы знаете? Какова их специфика при осуществлении прокурорской деятельности?
7. Раскройте содержание понятия «ложь». Какие виды лжи Вы знаете?
8. Какие психотехники выявления лжи в деятельности юриста Вы знаете? Какова их специфика при осуществлении прокурорской деятельности?
9. Какие психотехники разоблачения лжи в деятельности юриста могут быть использованы? Каковы особенности их применения в прокурорской деятельности?
10. Дайте определение психического воздействия, какие виды психического воздействия Вы можете назвать?
11. Какие методы психического воздействия в деятельности юриста являются допустимыми и правомерными?
12. Раскройте содержание рефлексии, рефлексивного мышления и рефлексивного управления.
13. Каким образом рефлексия, рефлексивное мышление и рефлексивное управление могут проявляться в деятельности юриста в целом и прокурорской деятельности в частности?
14. Каковы психологические особенности осмотра места происшествия?
15. В чем состоит психологическая сущность обыска?
16. Раскройте психологические аспекты очной ставки.
17. Какова психологическая природа предъявления для опознания?
18. Каковы психологические особенности следственного эксперимента и проверки показаний на месте?
19. Раскройте психологические аспекты использования нетрадиционных методов раскрытия преступлений при осуществлении юристом профессиональной деятельности: возможности и ограничения.

Тема 8. Психологические особенности судебного разбирательства

Семинарское занятие:

1. Психологические аспекты организации судебного следствия.
2. Психологические особенности судебного допроса: общая характеристика.
3. Психологические особенности допроса подсудимого.
4. Психологические особенности судебного допроса потерпевших и свидетелей.
5. Психологические аспекты судебных прений.

6. Психология вынесения приговора.
7. Психологические особенности судопроизводства с участием суда присяжных.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психологические аспекты организации судебного следствия.
2. Психологические особенности судебного допроса: общая характеристика.
3. Психологические особенности допроса подсудимого.
4. Психологические особенности судебного допроса потерпевших и свидетелей.
5. Психологические аспекты судебных прений.
6. Психология вынесения приговора.
7. Психологические особенности судопроизводства с участием суда присяжных.

Контрольные вопросы:

1. Определите психологические аспекты организации судебного следствия.
2. Раскройте психологические особенности судебного допроса.
3. Какие виды судебного допроса Вы знаете?
4. Какие тактико-психологические приемы ведения судебного допроса Вы знаете?
5. Какова психологическая природа, каковы психологические особенности допроса подсудимого?
6. Определите психологические особенности судебного допроса потерпевших.
7. Раскройте психологические особенности судебного допроса свидетелей.
8. Определите психологические особенности судебных прений.
9. Каково значение судебных прений и в чем состоит их психическое воздействие на судей?
10. Перечислите основные требования к речи прокурора и защитника в судебных прениях.
11. Раскройте психологическую специфику принятия судьей решения по уголовному и гражданскому делу.
12. Каковы психологические особенности судопроизводства с участием суда присяжных.

Тема 9. Использование специальных психологических знаний при осуществлении прокурорской деятельности

Лекция:

1. Понятие специальных психологических знаний и формы участия психолога в расследовании и раскрытии преступлений, в судопроизводстве по гражданским делам.
2. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
3. Организация, проведение, оформление результатов судебно-психологической экспертизы.

Семинарское занятие:

1. Понятие специальных психологических знаний и формы участия психолога в расследовании и раскрытии преступлений, в судопроизводстве по гражданским делам.
2. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
3. Организация, проведение, оформление результатов судебно-психологической экспертизы.
3. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
4. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Традиционные и новые направления судебно-психологической экспертизы.
2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «специальные психологические знания».

2. Какие формы участия психолога в расследовании и раскрытии преступлений, в судопроизводстве по гражданским делам Вы знаете?
3. Раскройте понятие судебно-психологической экспертизы.
4. Рассмотрите виды существующих судебно-психологических экспертиз.
5. Определите предмет, компетенцию, поводы и основания для назначения судебно-психологической экспертизы.
6. Расскажите порядок организации, проведения, оформления результатов судебно-психологической экспертизы.
7. Дайте понятие основных ошибок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Дайте понятие основных ошибок составления судебно-психологического экспертного заключения.
9. Назовите традиционные виды судебно-психологической экспертизы.
10. Какие новые направления судебно-психологической экспертизы Вы знаете?
11. Какие виды судебно-психологической экспертизы могут быть назначены в уголовном процессе?
12. Какие виды судебно-психологической экспертизы назначаются при рассмотрении гражданско-правовых споров?

Раздел 6. Психологические особенности прокурорской деятельности в пенитенциарных учреждениях

Тема 10. Использование знаний общетеоретических основ пенитенциарной психологии при осуществлении прокурорской деятельности

Семинарское занятие:

1. Предмет, задачи и структура пенитенциарной психологии.
2. Психологические особенности личности осужденных.
3. Психология тюремной среды.
4. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.
5. Оценка прокурором психотехник и психотехнологий, применяемых сотрудниками пенитенциарного учреждения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Предмет, задачи и структура пенитенциарной психологии.
2. Психологические особенности личности осужденных.
3. Психология тюремной среды.
4. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.
5. Оценка прокурором психотехник и психотехнологий, применяемых сотрудниками пенитенциарного учреждения.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание предмета пенитенциарной психологии.
2. Каковы задачи и структура пенитенциарной психологии?
3. Каковы особенности использования методологических основ пенитенциарной психологии при осуществлении прокурорской деятельности?
4. Назовите психологические закономерности функционирования личности осужденных?
5. Как в прокурорской деятельности могут быть использованы знания о закономерностях функционирования личности осужденных?
6. Назовите психологические закономерности функционирования групп осужденных.
7. Как в судебной деятельности могут быть использованы знания о закономерностях функционирования групп осужденных?
8. Определите основные направления изучения прокурором психологии тюремной среды.

9. Раскройте содержание понятий «групповые конфликты в среде осужденных» и «групповые эксцессы в среде осужденных».

10. Определите критерии оценки прокурором конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных в целях принятия процессуального решения.

11. Какие психотехники и психотехнологии в пенитенциарных учреждениях могут быть применены?

12. Каковы критерии оценки прокурором психотехник и психотехнологий, применяемых сотрудниками пенитенциарного учреждения?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии как теоретико-методологической основы психологии профессиональной деятельности прокурора.

2. Структура юридической психологии.

3. Место юридической психологии в системе научных знаний.

4. Методы юридической психологии.

5. История юридической психологии в России и за рубежом.

6. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.

7. Понятие, структура, психологическая характеристика сознания и правосознания.

8. Профессиональное правосознание прокурора.

9. Деформация правосознания: понятие, виды.

10. Понятие групп и общностей. Правовая психология общностей.

11. Факторы, влияющие на правовую психологию общностей.

12. Правовая психология личности.

13. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.

14. Дефекты правовой социализации.

15. Понятие деятельности и поведения.

16. Профессиограмма прокурорской деятельности.

17. Психологические особенности профессиональной деятельности прокурора.

18. Психологическая структура профессиональной деятельности прокурора.

19. Психология деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.

20. Психология деятельности прокурора в гражданском судопроизводстве.

21. Профессионально значимые качества прокурора.

22. Профессиональное самосознание прокурора.

23. Психологическая пригодность личности к профессиональной деятельности прокурора.

24. Профессионально значимые свойства мышления прокурора.

25. Процессы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности прокурора.

26. Индивидуальный стиль деятельности прокурора.

27. Психическое воздействие в профессиональной деятельности прокурора: понятие, виды, методы.

28. Рефлексия и рефлексивное управление в профессиональной деятельности прокурора.

29. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.

30. Психологический механизм преступного поведения.

31. Психологический генезис преступного поведения.

32. Мотивация и мотивы преступного поведения.

33. «Безмотивная» преступная деятельность.

34. Психологические особенности поведения преступника в послепреступный период.

35. Понятие и психологические особенности личности преступника.

36. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
37. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.
38. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших. Психически беспомощное состояние потерпевших.
39. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.
40. Психологическая типология преступных групп (образований).
41. Структура преступной группы.
42. Межличностные отношения в преступных группах.
43. Особенности предмета психологии предварительного следствия.
44. Психологические особенности допроса.
45. Психологические особенности производства осмотра места происшествия,
46. Психологическая характеристика обыска.
47. Психологические аспекты производства очной ставки.
48. Психологические особенности предъявление для опознания.
49. Психологическая сущность следственного эксперимента.
50. Психологический аспект проведения проверки показаний на месте.
51. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности.
52. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.
53. Психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
54. Психология гражданского судопроизводства.
55. Психология судебной речи в гражданском процессе.
56. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
57. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка судебно-психологического экспертного заключения.
58. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
59. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
60. Внеэкспертные формы участия психолога (специалист, консультант).
61. Предмет, задачи и структура пенитенциарной психологии.
62. Психологические особенности личности осужденных.
63. Психологические особенности тюремной среды.
64. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психических явлений в системе «человек-право», научные выводы и практические рекомендации по осуществлению судебной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений современной психологии профессиональной деятельности применительно к прокурорской практике. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных практических ситуаций.

Интерактивные формы проведения лекционных занятий по курсу «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», предусмотрены по следующим темам дисциплины: «Юридическая психология как теоретико-методологическая основа психологии профессиональной деятельности юриста», «Психологическая характеристика прокурорской деятельности и личности прокурора», «Психология преступного поведения», «Психология личности преступника», «Психология преступных групп», «Психотехнологии и психотехники в деятельности юриста», «Использование специальных психологических знаний при осуществлении прокурорской деятельности».

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: проблемная лекция и лекция с разбором конкретных ситуаций.

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Первичные логические звенья проблемной лекции – это создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотезы. Основными типами проблемной лекции при изучении курса «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», являются эвристическая беседа и лекция с элементами проблемного изложения. Приемами построения проблемной лекции является ознакомление с методами науки, обращение к обучающимся с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам, привлечение их к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем, освещение в лекции особенно интересного для обучающихся материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос самостоятельно, создание в самом начале лекции проблемной ситуации. Результатами изучения эффективности проблемной лекции являются психические новообразования обучающихся, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в уровне сформированности продуктивного мышления, в овладении умениями умственной деятельности, в уровне мотивации.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», проблемная лекция проводится по следующим темам дисциплины: «Юридическая психология как теоретико-методологическая основа психологии профессиональной деятельности юриста», «Психологическая характеристика прокурорской деятельности и личности прокурора».

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в видеозаписи, диафильме. Изложение ее должно быть кратким, но содержать достаточную информацию для оценки явления и его обсуждения. Обучающиеся анализируют и обсуждают эти микроситуации, обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению. Конспектируются основные положения, высказанные на лекции, а также, по желанию обучающегося (с большой пользой) – основные этапы и мысли дискуссии.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», лекция с разбором конкретных ситуаций проводится по

следующим темам: «Психология преступного поведения», «Психология личности преступника», «Психология преступных групп», «Психотехнологии и психотехники в деятельности юриста», «Использование специальных психологических знаний при осуществлении прокурорской деятельности».

Для продуктивного участия в лекциях, проводимых в интерактивной форме, обучающимся необходимо предварительно ознакомиться с темой лекционного занятия и сформулировать вопросы информационного и проблемного характера для аудитории. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание аудитории на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия учебного материала слушателями.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие (семинар) (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») - одно из видов учебных занятий, для которого характерны: активность, самостоятельность, проверка своих способностей, вооружение знаниями необходимыми в практической деятельности.

При подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», от обучающегося требуется владение различными видами изложения текста. По отношению к объему исходного текста изложение может быть подробным или сжатым, по отношению к содержанию исходного текста - полным или выборочным. При подготовке сжатого изложения содержания текста необходимо: прочитать текст, определить его тему и главную мысль, отметить изобразительно-выразительные средства; подумать, кому будет адресовано сжатое изложение, какова его цель; выделить в тексте все части; определить, какие части можно исключить, объединить, попытаться объяснить, почему; составить план сжатого изложения; в каждой части текста отметить главное; отметить то, что возможно объединить; подобрать обобщающие слова и предложения; изложить устно или письменно сжато каждую часть; подумать, как связать части между собой; пересказать подготовленный текст, постараться определить, все ли в нем будет понятно тому, кому оно адресовано.

При подготовке полного (подробного) пересказа текста необходимо: внимательно прочитать текст; выяснить значение непонятных слов; сформулировать тему и основную мысль текста; внимательно перечитать текст; выбрать то, что относится к теме, разделить текст на смысловые и композиционные части, желательно составить план, сделать необходимые выписки, закладки в книге; продумать, как лучше связать смысловые части изложения; какие слова, обороты, предложения для этого использовать; прочитать текст снова, разделяя смысловые и композиционные части его значительными паузами; написать или пересказать анализируемый текст.

В целом, в целях повышения продуктивности подготовки обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», можно предложить алгоритм, т.е. систему последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели при подготовке к выступлению на семинаре:

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
2. Внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

3. После внимательного изучения указанной основной и дополнительной литературы, проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся;

6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

7. Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», семинарские занятия проводятся по всем темам дисциплины.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», являются: формирование умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.); формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи (например, доклады и рефераты).

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения разделов и тем курса «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Психология профессиональной деятельности», обучающимся рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- 2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- 4) закреплять знания в области дисциплины «Психология профессиональной деятельности» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», самостоятельная работа обучающихся предусмотрена по всем темам дисциплины.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: круглый стол, дискуссия, публичная презентация проекта.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», круглый стол как интерактивная форма обучения проводится по следующим темам дисциплины: «Психология личности преступника», «Психотехнологии и психотехники в деятельности юриста».

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной

проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность диспутантов; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен обратить внимание на вопросы, вынесенные на дискуссию, подобрать литературу, подтверждающую положения, которые он хочет отстаивать в ходе дискуссии, выработать стратегию отстаивания своей точки зрения.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», дискуссия как интерактивная форма обучения проводится по следующим темам дисциплины: «Психология преступного поведения», «Психология преступных групп», «Использование знаний общетеоретических основ пенитенциарной психологии при осуществлении прокурорской деятельности».

При подготовке обучающихся к публичной презентации проекта необходимо помнить, что презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

К основным правилам создания презентаций по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», относятся следующие положения:

1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь ей (аудитории) рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы. Определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

2. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

3. Не перегружайте слайды лишними деталями (не увлекайтесь анимацией). Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной (важной) информации.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», публичная презентация проекта как интерактивная форма обучения проводится по следующим темам дисциплины: «Психологическая характеристика прокурорской деятельности и личности прокурора», «Использование знаний правовой психологии при осуществлении прокурорской деятельности», «Психотехнологии и психотехники в деятельности юриста».

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Итоговым контролем знаний обучающихся по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» является зачет.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы во время проведения зачета.

На непосредственную подготовку к зачету обучающемуся необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Обучающийся сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных психолого-юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Зачет принимается в устной форме. По окончании ответа лица, принимающие зачет, могут задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

8.6. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», круглый стол как интерактивная форма обучения проводится по следующим темам дисциплины: «Психология личности преступника», «Психотехнологии и психотехники в деятельности юриста».

Обсуждение психологических особенностей отдельных категорий преступников в рамках круглого стола позволяет обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, сформировать умение и навыки выбора адекватных ситуации психологических приемов, метод, приемов и средств изучения личности преступника и потерпевшего при осуществлении профессиональных задач, в том числе при выполнении прокурорской деятельности.

Обсуждение психотехнологий и психотехник в деятельности юриста в рамках круглого стола позволяет обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, сформировать умение и навыки выбора адекватных ситуации психологических приемов, методов и средств, а также умение проявлять психологическую устойчивость в сложных, конфликтных и экстремальных условиях при осуществлении профессиональной деятельности, при принятии профессиональных решений прокурором.

8.7. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность диспутантов; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии,

согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен обратить внимание на вопросы, вынесенные на дискуссию, подобрать литературу, подтверждающую положения, которые он хочет отстаивать в ходе дискуссии, выработать стратегию отстаивания своей точки зрения.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», дискуссия как интерактивная форма обучения проводится по следующим темам дисциплины: «Психология преступного поведения», «Психология преступных групп», «Использование знаний общетеоретических основ пенитенциарной психологии при осуществлении судебной деятельности».

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос – это оценочное средство, позволяющее выявить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками, важнейшее средство развития мышления и речи, обладающее большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Наиболее распространенным видом проведения теоретического опроса на семинарских занятиях по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку обучающихся по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления обучающихся (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинарскому занятию в целом. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум обучающихся, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания обучающихся на сильных и слабых сторонах выступлений товарищей; своевременное акцентирование интересов обучающихся на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Возрастающий уровень семинарских занятий требует, чтобы выступление обучающегося носило, как правило, цельный и всесторонний характер и тем самым приближалось как по содержанию, так и по форме к докладу. Остальным участникам семинара предоставляется возможность дополнять, корректировать, если в этом возникает необходимость, выступление своего товарища.

Готовясь к теоретическому опросу на семинарском занятии, обучающиеся должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области в каждом вопросе, выносимом на рассмотрение; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к устному опросу на семинарском занятии по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» обучающийся должен установить связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, определить методологическое значение раскрываемой проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность, а приводимые обучающимся доводы, примеры и факты должны быть существенными, перекликаться с профилем обучения.

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое

вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Теоретический опрос на семинарских занятиях по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» предусмотрен по следующим всем темам изучаемой дисциплины.

8.9. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Публичная презентация проекта - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

К основным правилам создания презентаций по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», относятся следующие положения:

1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь ей (аудитории) рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы. Определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

2. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

3. Не перегружайте слайды лишними деталями (не увлекайтесь анимацией). Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной (важной) информации.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», публичная презентация проекта как интерактивная форма обучения проводится по следующим темам дисциплины: «Психологическая характеристика прокурорской деятельности и личности прокурора», «Использование знаний правовой психологии при осуществлении прокурорской деятельности», «Психотехнологии и психотехники в деятельности юриста».

Публичная презентация проекта по проблемам становления личности юриста, выработки у него профессионально значимых качеств, знаний, навыков и умений, а также проблем формирования индивидуального стиля деятельности, позволяет сформировать представление обучающихся о системе мероприятий по профилактике профессионального выгорания, выработать психологическую устойчивость осуществления деятельности в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Публичная презентация проекта по проблемам деморализации с последующей криминализацией (дефекты социализации) детей и подростков, а также учету данной специфики при осуществлении деятельности по правовому обеспечению национальной безопасности позволяет сформировать представление обучающихся о дефектах семейной

социализации, дефектах социализации в школе и в группах сверстников, что способствует осуществлению профессиональной деятельности, формирует навыки использования психологических приемов, средств и методов выявления дефектов правовой социализации и профессиональной деформации правосознания.

Публичная презентация проекта по проблемам установления и поддержания психологического контакта, психодиагностики выявления и разоблачения лжи, оказания психического воздействия на участвующих в следственных действиях лиц, позволяет выработать у обучающихся умения и навыки выбора адекватных ситуации психологических средств, приемов и методов решения профессиональных задач.

8.10. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (нем. Referat, от лат. referere - докладывать, сообщать) - письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по определенной теме.

Реферат по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);

- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки);

- результаты работы (описываются предельно точно и информативно). Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);

- область применения результатов (важно указывать для патентных и т. п. документов);

- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);

- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора).

Этапы подготовки реферата по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность.

Прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема реферата, как правило, предлагается преподавателем. В тех случаях, когда обучающемуся дается возможность самому сформулировать тему предстоящего реферата, необходимо обратить особое внимание на четкую формулировку темы, которая не должна быть ни слишком абстрактной и обширной, ни слишком узкой, т.к. могут возникнуть проблемы с поиском литературы.

После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В

большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу.

Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки.

Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата. План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть, разделенную на пункты, заключение. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат.

Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 2-3 страницы. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены, вопросы, которые будут рассмотрены в реферате. В основной части реферата в соответствии с планом должны быть разобраны поставленные вопросы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе.

При изучении дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», реферат как форма контроля и оценочного средства предусмотрен по всем темам дисциплины.

Написание реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует сброшюровать. Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Рекомендательный средний объем текста реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем реферата может составлять от 5 до 25 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Реферат должен включать в себя титульный лист (с указанием организации, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы. В реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные с общепринятыми правилами.

Текст работы может быть написан от руки, напечатан на машинке или компьютере. В любом случае он должен быть доступным для прочтения и аккуратным. Страницы должны быть пронумерованы. Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте реферата, а не только в плане.

8.11. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Критериально-ориентированные тесты – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения изучаемого материала и последующего выполнения профессиональной деятельности.

По дисциплине «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», для обучающихся в качестве контроля освоения изучаемого материала проводится итоговый проверочный тест, содержащий задания по всем темам изучаемого курса.

Перед тестированием обучающийся получает от преподавателя методические рекомендации по выполнению данной работы. Выполнение тестовой работы предполагает конкретное теоретическое и практическое применение знаний по психологии

профессиональной деятельности. Для ее выполнения необходимо, прежде всего, усвоить основной понятийный аппарат и основные программные вопросы по курсу «Психология профессиональной деятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», используя при этом литературные источники, указанные в качестве основных и дополнительных.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Аминов, И.И. Психология деятельности юриста : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=340965>
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы : монография / В.А. Бодров. - Москва : Институт психологии РАН, 2006. - 623 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058771>
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912365>
4. Капустина, В. А. Психология профессионально-трудовой деятельности : учебное пособие / В. А. Капустина, М. А. Матюшина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870339>
5. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 304 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/517204>
6. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. - Липецк: Липецкий гос. технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 66 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83187.html>
7. Николаева Е. Ю., Плетнев М. Ю. Юридическая психология : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2022. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400261>
8. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 94 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854790>
9. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» / В. Л. Цветков Л. Н. Костина, Н. А. Гончарова [и др.] ; под ред. И. А. Калиниченко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 207 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028480>
10. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций для студентов всех направлений / составители Л.В. Смольникова. - Томск: Томский гос. университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 203 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72170.html>
11. Психология труда: учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]; под редакцией А. В. Карпова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2022. - 364 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488725> (дата обращения: 04.03.2023).
12. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/488651>
13. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028554>
14. Собольников В. В. Юридическая психология : учебник для вузов Юрайт, 2022. -

URL: <https://urait.ru/bcode/493414>

15. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/488754>

9.2. Дополнительная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: практическое пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 122 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/518162>

2. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2022. - 296 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/496328>

3. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - Москва: Логос, 2020. - 288 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211637>

4. Визуальная психология в деятельности персонала УИС: Монография - Рязань: Академия ФСИН России, 2012. - 276 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774097>

5. Волков В.Н. Юридическая психология : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341665>

6. Гаврина, Е. Е. Психологические основы оптимизации профессиональной деятельности коллектива сотрудников уголовно-исполнительной системы: Практические рекомендации / Гаврина Е.Е., Самофалова О.В., Симакова Т.А. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 124 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/775870>

7. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учебное пособие / Л. А. Дмитриева; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 192 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685692>

8. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л.А. Дмитриева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028759>

9. Дулов А. В. Судебная психология : учебное пособие Вышэйшая школа, 1975. URL:

10. Енгальчев В.Ф., Ильина В.А. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей. Сборник научных статей : Научное : Сборник Российский государственный университет правосудия, 2017. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=335663>

11. Еникеев М. И. Юридическая психология : Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368180>

12. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : Учебник для вузов : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=301900>

13. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082912>

14. Иванова С.В. Психология профессионального общения юриста : Учебное пособие Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358672>

15. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. - 248 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685007>

16. Колесникова Н. Е., Цветкова Н. А. Пенитенциарная психология: социально-

психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/497252>

17. Красикова Ю.Ю., Лаврентьева И.В. Прикладная пенитенциарная психология : Учебное пособие Академия ФСИН России, 2016. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=374218>

18. Лебедев И.Б., Родин В.Ф. Юридическая психология : Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341666>

19. Мальцева Т.В. Юридическая психология : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2019. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=336986>

20. Маришин, С. В. Психология профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы: учебное пособие / С. В. Маришин; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - 2-е изд., перераб. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 161 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230408>

21. Михайлова В.П., Корытченкова Н.И. Юридическая психология : Учебное пособие Издательство "Флинта", 2019. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=342803>

22. Николаева Е.Ю., Плетнев М. Ю. Юридическая психология : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2018. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=338921>

23. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 307 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513634>

24. Пиюкова С.С., Тарасова С.А. Пенитенциарная психология и педагогика : Учебно-методическая литература Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=347095>

25. Поздняков В. М., Кокурин А. В., Бовин Б. Г., Екимова В. И., Жарких А. А., Котенева А. В., Литвинова А. В., Лихачева С. Н., Петров В. Е., Сечко А. В. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/496433>

26. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы : - Юрайт, 2020. - URL: <https://urait.ru/bcode/455831>

27. Познышев С.В., Овчинский В.С. Криминальная психология : Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности : Монография ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=99513>

28. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева [и др.]; под ред. В. Л. Цветкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2021. - 265 с.: схем., табл., ил. - - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683422>

29. Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей Юрлитинформ, 2008. URL:

30. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/488651>

31. Романов В. В., Котлярова Л. Н. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов Юрайт, 2020. - URL: <https://urait.ru/bcode/449724>

32. Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 241 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/520485>

33. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/489249>

34. Ситковская О. Д., Андрианов М. С., Кроз М. В., Ратинова Н. А. Криминальная психология : курс лекций Проспект, 2018. URL:
35. Соболев Н.Г. Юридическая психология : Учебное пособие федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и эк, 2019. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=370349>
36. Собольников В. В. Криминальная психология : учебник для вузов Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/496217>
37. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 192 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/515608>
38. Сорокин В. В. Правовая психология : учебник для вузов Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/496703>
39. Стрельцова Е. В. Психология для юристов : учебное пособие Наука, 2018. URL:
40. Тарасов С.А. Пенитенциарная психология : Учебное пособие Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375203>
41. Ушатиков А.И., Ковалев О.Г. Прикладная криминальная психология : Учебное пособие Академия ФСИН России, 2012. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=208072>
42. Хайдуков, Н.П. Тактико-психологические основы воздействия следователя на участвующих в деле лиц/ Н. П. Хайдуков. - Репр. воспроизведение изд. - Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., - ISBN 978-5-7924-1759-5 2021. - 150, [2] с.
43. Хамидова И.В. Юридическая психология : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2019. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354797>
44. Холопова Е. Н., Макарова О. А. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов Юрайт, 2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/496518>
45. Човдырова Г.С., Кубышко В.Л. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : Учебное пособие для студентов вузов : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341152>
46. Шевченко В.М., Цветков В.Л. Юридическая психология : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375730>
47. Шевченко В.М., Эриашвили Н.Д. Психология оперативно-розыскной деятельности : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341575>
48. Шингаев, С. М. Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика: учебное пособие / С. М. Шингаев, Г. С. Никифоров, Н. Е. Водопьянова; под. ред. Г. С. Никифорова. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 156 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840328>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=362999>
2. Лисовцева В. М. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов вечерней формы обучения Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2010. URL:
3. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4>. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1915598> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Пестриков Д.В., Михалева И.В. Практикум по правовой и превентивной психологии : Учебное пособие Академия ФСИН России, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=182274>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года). - URL: <http://constitution.garant.ru/>

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция). - URL: <http://base.garant.ru/12125267/>

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (действующая редакция). - URL: <http://base.garant.ru/10108000/>

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (действующая редакция). - URL: <http://base.garant.ru/12125178/>

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (действующая редакция). -URL: <http://base.garant.ru/10164072/>

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. N 138-ФЗ (действующая редакция). - URL: <http://base.garant.ru/12128809/>

7. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (действующая редакция). - URL: <http://base.garant.ru/1306500/>

8. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (действующая редакция).

URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Большая психологическая энциклопедия - URL: <http://psychology.academic.ru/>

2. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru>

3. Мир психологии - URL: <http://psychology.net.ru/articles/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: <https://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Портал психологических изданий - URL: <http://psyjournals.ru>

7. Психологический журнал - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

8. Ресурсы «Российской государственной библиотеки» - URL: <http://www.rsl.ru/>

9. Словари, справочники, энциклопедии - URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>

10. Электронная библиотека диссертаций РГБ - URL: <http://diss.rsl.ru>

11. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: <http://www.lawlibrary.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме	– собеседование

	увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной

	накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.
--	---

Разработчик доцент кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики,

к.ю.н, доцент

подпись

должность

Стрельцова Е.В.

ФИО